

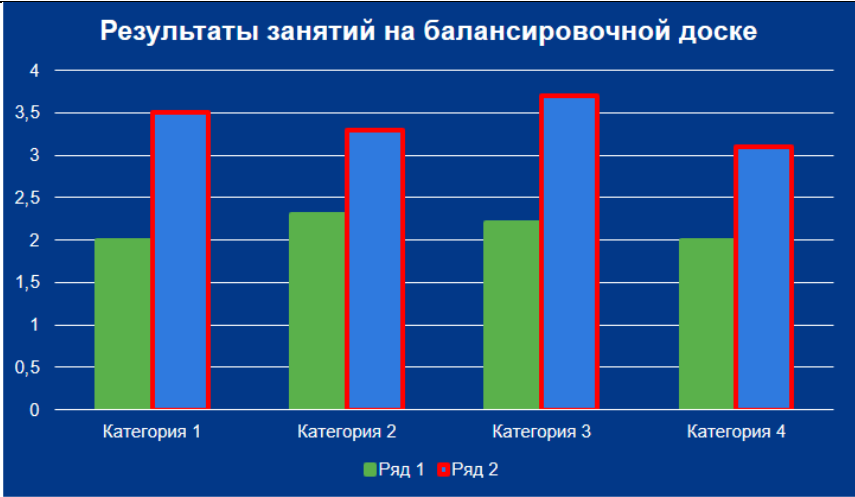
Приложение № 2 к Положению  
**О проведении городского форума  
образовательных практик**

МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска.

**Структура описания практики**

Название практики	«Использование приемов мозжечковой стимуляции в воспитании и развитии детей с особенностями здоровья»
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Кричко Ирина Викторовна, учитель – дефектолог; Вагнер Ольга Валерьевна, учитель – логопед; МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска, Красноярского края
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	Педагогическая
Актуальность практики	Актуальность внедрения современного метода Мозжечковой стимуляции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья обоснована тем, что в современной жизни дети испытывают перегрузку: громкой музыкой и работой телевизора, телефоном и гаджетами. Испытывают недостаток тактильных ощущений, так как чаще всего родители уделяют большую часть своего времени телефонам, обеспечивают перемещение ребёнка в пространстве в целях его безопасности в переносках, в автокреслах, в манежах. Ребенок лишен свободно передвигаться и осваивать окружающее. А это в свою очередь пагубно сказывается на развитие детей...
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	Цель: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ представление опыта работы по применению метода мозжечковой стимуляции на коррекционных занятиях для детей с особенностями здоровья.</li></ul> Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ раскрыть понятие «Метод мозжечковой стимуляции»;</li><li>▪ представить опыт работы по результатам применения метода мозжечковой стимуляции на коррекционных занятиях для детей с особенностями здоровья.</li></ul>

<p>Нормативно - правовая база практики</p>	<p>- «Концепция развития дошкольного образования Красноярского края на период до 2025 года»;</p> <p>-Адаптированная Образовательная Программа (в том числе и в ООП)</p>
<p>На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся;</li> <li>- родители;</li> <li>- педагоги</li> <li>- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);</li> <li>- методисты;</li> <li>- администрация;</li> <li>- другое: _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитанники;</li> <li>- родители;</li> <li>- педагоги</li> <li>- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);</li> </ul>
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p>	<p>Для работы над стимуляцией мозжечка применяются устройства — балансирующие доски, лишенные устойчивой поверхности, на которой необходимо удержаться. В своей работе мы используем балансировочные доски двух видов.</p> <p>Занятия можно начинать с трех лет, с регулярностью занятий 2-3 раза в неделю по 15 - 30 минут. Стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания специалиста,</p>
<p>Результат вашей практики ( промежуточный и / или состоявшийся)</p>	<p>Состоявшийся.</p> <p>В ходе работы по данной методике нам удалось добиться положительной динамики в коррекции проблем развития детей. По результатам диагностики были выявлены следующие результаты:</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Результаты занятий на балансировочной доске</b></p>  <p>В первом столбике диаграммы результаты контрольных групп детей, с которыми работали без применения данного подхода.</p> <p>Во втором - группы детей, с которыми велась работа с учётом мозжечкового стимулирования.</p>
<p>Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики (раскрыть полно)</p>	<p>Вся система воспитательное-коррекционной работы по развитию детей в нашем детском саду ориентирована на стимуляцию их коммуникативной и личностной активности, систематизацию и обобщение личного опыта детей в сфере человеческих взаимоотношений.</p> <p>Исходя из опыта работы, мы пришли к выводу, что в решении проблем связанных с познавательным развитием детей способствует метод «Мозжечковой стимуляции».</p> <p>Занятия имеют как моментальный, так и накопительный эффект. Для полноценного освоения упражнений требуется их точное и систематичное выполнение.</p> <p>Мозжечковая стимуляция является отличным решением проблем с обучением. Она повышает интеллектуальные и психические способности, становясь хорошим методом помощи для детей, имеющих проблемы с обучением. Намного шире этот метод используется и для коррекционных занятий при наличии вполне конкретных проблем.</p>
<p>Роль партнеров (при наличии) при реализации практики</p>	<p style="text-align: center;">_____</p>

Способы тиражирования практики	Сайт ОУ, ФОП
--------------------------------------	--------------